DOCUMENT RESUME

ED 219 178 RC 013 477

AUTHOR Lantz, Jean
TITLE Yo Ciudadano: Un Curriculo de Experiencias para Educacion Civica. Nivel: Dos (Citizen Me: An Experiential Curriculum for Citizenship Education. Level: Two).
INSTITUTION Harris County Dept. of Education, Houston, Tex.
SPONS AGENCY Texas Governor's Office, Austin. Criminal Justice Div.
PUB DATE 81
GRANT JA-79-C03-5874
NOTE 69p.; For related documents, see RC 013 473-487. Translated by Pablo Guerra.
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS Bilingual Instructional Materials; Citizen Role; *Citizenship Education; Citizenship Responsibility; Community Services; *Decision Making Skills; *Friendship; Grade 2; Peer Relationship; Power Structure; Primary Education; Public Service Occupations; Social Behavior; *Social Studies; *Units of Study; Values Education
IDENTIFIERS Citizen Me Project TX; *Ownership; *Sharing Behavior

ABSTRACT

Integrating concepts of basic citizenship education with community involvement, this experiential curriculum provides a means for developing decision making and critical thinking skills within the existing second grade social studies curriculum. The 10 lessons, translated into Spanish, cover the following concepts: friendly, unfriendly and dependable behaviors; friendship responsibilities; trust; individual, group and public ownership; loaned property; conflict over joint ownership; sharing use and responsibility of co-owned property; taxes; community helpers; public services, jobs and workers; authority; rules; penalties; law; police; crime; and helpful and harmful citizenship behaviors. The lessons aim to: develop the ideas that friendships do not last if people are selfish and inconsiderate, owners of shared property must find ways to share use and responsibility of property, some property is used and owned by everyone in the community, and some people are paid by everyone to provide helpful services for the community; explore personal concepts of responsibility and trust; develop respect for property ownership; investigate the roles of a librarian and a police officer as public authorities; and stimulate the use of public service and discriminate between helpful and harmful citizenship behaviors. Each lesson includes a purpose statement, concepts to be learned, materials needed, student objectives, suggested activities and black and white illustrations. (NQA)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED219178

2

RC 013477

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

E. Caroline Lean
Harris County Dept. of Education

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

2

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
Minor changes have been made to improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

YO, CIUDADANO

Un Currículo de Experiencias

para

Educación Cívica

Nivel: Dos

Jean Lantz, Autora

Pablo Guerra, Traductor

Ruth Barrera Carter, Ed.D., Redactora

Harris County Department of Education
Office of County School Superintendent
George M. Crowson, Superintendent

1981

This curriculum was prepared as the result of funding from the Office of the Governor Criminal Justice Division (Grant N. JA-79-C03-5874) Austin, Texas in cooperation with the Harris County Department of Education.
All rights are reserved by the Criminal Justice Division and Harris County Department of Education

Harris County Department of Education
6515 Irvington Boulevard
Houston, Texas 77022

English Version Compiled and Edited by
Caroline Penn, M.Ed.
USA Citizen

Administrative Staff

George M. Crowson . . . . . Superintendent
Harris County Department of Education

Shirley E. Rose, Ed.D. . . . . .Project Director
Citizen Me

Jon B. Shoop . . . . . .Project Manager
Citizen Me

Caroline Penn . . . . . .Coordinator
Citizen Me

William F. Duer, Ed.D. . . . . Project Evaluator

Writing Staff

Grade K
Ms. Lou Vardeman . . . . . .Elementary Consultant
Aldine Independent School District

Grade 1
Mr. Richard Loftin . . . Director of Curriculum and Staff Development
Aldine Independent School District

Grade 2
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 3
Ms. Angela Javora. . . . . .Elementary Principal
Spring Branch Independent School District

Grade 4
Ms. Dianne Lazarine. . . . . .Assistant Principal
Humble Independent School District

Grade 5
Ms. Merri Gutierrez . . . . . .Bilingual Consultant
Houston Independent School District

Grade 6
Jean Lantz, Ed.D. . . . . .Professor
University of St. Thomas

Grade 7
Linda E. Francis. . . . . .Coordinator of Secondary Instruction
Fort Bend Independent School District

Grade 8
Pat Hopkins . . . . . Teacher
Alief Independent School District

Staff Development

Ms. Libby Brooke . . . . . Consultant

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION ix

QUE ES UN AMIGO - Lección 1 1

UNA AMISTAD QUE NO DURO - Lección 2 5

¡LO OLVIDE! - Lección 3 9

UN ENGAÑO SUCIO: LA MALA PARADA - Lección 4 15

COMPARTIENDO LA PROPIEDAD - Lección 5 23

PROPIEDAD PUBLICA - Lección 6 25

TRABAJOS DE SERVICIO PUBLICO - Lección 7 41

COMO SIRVE AL PUBLICO UN BIBLIOTECARIO - Lección 8 57

COMO SIRVEN AL PUBLICO LOS POLICIAS - Lección 9 61

EL JUEGO DE YO, CIUDADANO - Lección 10 63

INTRODUCCION

YO, CIUDADANO

Una amplia meta de este proyecto es desarrollar un currículo en que se integren los conceptos de una educación básica para ciudadanía, con la participación activa en la comunidad. El contenido y los procesos de este currículo, incluyen el estudio de casos, información general relacionada con la ley, sugestión de ideas y preguntas que conduzcan a un pensamiento crítico, a tomar decisiones y a valorar. Este currículo, relacionado con la experiencia, proporciona un medio de implementar los requisitos de los actuales estudios sociales, de que se desarrollen las habilidades de hacer decisiones y pensar críticamente por medio del currículo existente sobre estudios sociales. Este proyecto también incluye la comprensión de los derechos, libertades y obligaciones de los ciudadanos; el desarrollo de los resultados que se identifican con la educación sobre el crimen y las drogas; la comprensión del sistema de empresa libre; y la aplicación de valores que conducen a ejercitar las habilidades en las relaciones humanas y en una buena ciudadanía. (Este proyecto incluye los grados del Kindergarten al Octavo.)

RESULTADOS PARA EL ESTUDIANTE

Los estudiantes deben:

1. Comprender y demostrar los elementos básicos de una ciudadanía responsable.
2. Explicar la importancia de las reglas, las leyes, y los líderes.
3. Desarrollar y usar criterios propios para votar, tomando en cuenta las cualidades deseables de un liderato.
4. Demostrar responsabilidad en lo que concierne a seguir reglas o leyes.
5. Definir el crimen con sus propios términos y proveer ejemplos.
6. Describir las responsabilidades para la prevención del crimen (por ejemplo, cerrar con llave las puertas del carro y de la casa; no hablar con extraños o viajar con ellos; no dejar dinero suelto; poner candado a las bicicletas; marcar con nombres los artículos personales.)
7. Relacionar la comprensión del crimen con la responsabilidad ciudadana.
8. Comprender las consecuencias cuando se quiebran reglas y las consecuencias cuando se porta como un criminal o delincuente.
9. Demonstrar comprensión de los problemas locales con el hecho de ayudar en la comunidad.
10. Valorar la dignidad personal y la de otros.
11. Mostrar una actitud positiva y de respeto hacia su país y la participación en el sistema político americano.
12. Usar modelos para hacer decisiones racionalmente.

    Compilar datos que ayuden en el proceso de hacer decisiones difíciles que conciernen algún conflicto.

    Aclarar las selecciones alternas y las consecuencias en las decisiones que deban hacerse.

13. Usar las siguientes destrezas:
    A. Localizar y organizar la información.
    B. Deducir y llegar a conclusiones sobre datos.
    C. Formular y aplicar generalizaciones a situaciones nuevas.

Lección Una

¿QUÉ ES UN AMIGO?

Propósito: Desarrollar el concepto de amigo, incluyendo conductas amistosas entre personas que dependen unas de otras.

Conceptos: Comportamientos amistosos y no amistosos
Compartamiento en el que puede dependerse

Materiales: Papel de imprenta o de manila
Creyones

Objetivos:

1. Los estudiantes considerarán las conclusiones posibles a una historia de final abierto.
2. Los estudiantes harán una lista de comportamientos amistosos y no amistosos.
3. Los estudiantes describirán los sentimientos asociados con los comportamientos amistosos y no amistosos.
4. Los estudiantes harán una lista de maneras en que ellos dependen de otras personas y las personas dependen de ellos.

Actividades: Despertar el interés: Diga a los niños que usted les va a leer una historia corta sobre una niña que tenía miedo. Pídales que escuchen, para descubrir por qué tenía miedo la niña.

1. Léales la historia "Otra vez, una nueva escuela" y hágalo en voz alta.
2. Pregunte a los estudiantes:
   - A. ¿Qué creen ustedes que le pasó a Nelia en la nueva escuela? ¿Por qué?
   - B. ¿Qué podría hacer Nelia para mostrar que le gustaría ser una amiga? (Procurar ayudar, compartir.)
   - C. ¿Qué podría hacer Nelia para mostrar que no quiere hacer amigos? (Tratar de ser egoísta, herir a otros con sus acciones.)

     Dramatización: A los niños les podría gustar hacer la representación de Nelia viniendo a la clase de ellos como una nueva estudiante.
   - D. ¿Cómo se siente usted cuando alguien lo trata de manera no amistosa? (Herido, furioso, violento, etc.)
     ¿Cómo se siente usted al actuar de manera no amistosa con otras personas? (Mal, culpable, avergonzado, etc.)
   - E. ¿Cómo se siente usted cuando alguien lo trata de manera amistosa? (Afectuoso, contento, bien, feliz, etc.)
     ¿Cómo se siente usted cuando actúa de manera amistosa con otras personas? (Orgulloso, feliz, bien, etc.)

3. Maestro: "La amistad se aprecia más cuando dos personas pueden depender una de la otra como amigos que se ayudan mutuamente." Pregunte: ¿Qué personas conocen ustedes en cuya ayuda pueden ustedes confiar?
¿En qué forma dependen ustedes de esas personas?
¿Considerarían ustedes estas personas como amigos?

4. Pregunte: ¿Cómo dependen de ustedes las personas?
¿Los consideran ellos a ustedes como sus amigos?

Evaluación: Pida a los estudiantes que hagan dibujos que pudieran ser incluídos en un libro acerca de amigos. (Tal vez los estudiantes quieran doblar sus papeles para hacer 4 o más dibujos.)

OTRA VEZ, UNA NUEVA ESCUELA

Nelia iba para una nueva escuela - otra vez. Ella había cambiado de escuela dos veces y ahora se habían mudado otra vez. Nelia no quería ir. Le había pedido a su mamá que le permitiera quedarse en la casa. Pero de nada le valió. Ahí estaba ella, de pie frente a un nuevo grupo de niños mientras su mamá platicaba con la nueva maestra.

Nelia miró alrededor del aula y se preguntaba: ¿Podré hacer amigos en este grupo de niños? ¿Quiero ser amiga de ellos?

Leccion Dos

UNA AMISTAD QUE NO DURO

Propósito: Desarrollar la idea de que la amistad no dura si las personas son egoístas y desconsideradas.

Conceptos: Responsabilidades de la amistad

Materiales: Poema "Una amistad que no duró"
Tablero de papel grueso ("poster board")
Plumas de fieltro

Objetivos:

1. Los estudiantes clasificarán los comportamientos no amistosos en dos categorías:

   "Intencional" y "Pensando egoistamente"

2. Los estudiantes describirán los sentimientos negativos que se asocian con la ruptura de las amistades.

3. Los estudiantes harán una lista de las responsabilidades de la amistad, bajo el título: "Lo que debe hacerse para conservar un amigo."

Actividades: Maestro:

1. "Hoy tenemos un poema acerca de dos niños, Tomás y José, quienes habían sido amigos pero la amistad no duró. En el poema José le dice a su mamá lo que pasó. Cuando se los lea, presten atención para descubrir por qué fue que Tomás y José no siguen siendo amigos."

2. Lea "Una amistad que no duró." (Tres niños pueden representar el papel de la mamá, Tomás, y José mientras usted lee.) Pregunte:

   a. ¿Qué sucedió en el poema?

   b. ¿Por qúe no siguieron siendo amigos los niños?

   c. ¿Qué hizo Tomás para que José estuviera enojado? (Mandón, no compartía, empujador, llamar apodos, etc.)

   d. ¿Creen ustedes que Tomás hizo todo eso de manera intencional o porque pensaba sólo en sí miso?

3. Escriba en el pizarrón dos títulos a cada lado:

   CON EL PROPÓSITO DE HERIR A JOSÉ y

   PENSANDO SÓLO EN SÍ MISMO.

   Pregunte a los estudiantes donde pueden ellos categorizar "mandón," "no compartir," "empujar," etc. (El propósito de esta actividad es ayudar a los estudiantes a darse cuenta que los comportamientos egoístas ofenden a otros con frecuencia, aunque no sea intencional.

The previous numbered page in the original document was blank

4. Pregunte:

   a. ¿Cómo creen ustedes que se sintió José? (herido, furioso, etc.)

   b. ¿Se han sentido ustedes alguna vez como José?
   ¿Qué hizo usted?

   c. ¿Cómo creen ustedes que se siente ahora Tomás?
   ¿Sentirá Tomás que José y él ya no son amigos?

   d. ¿Han actuado ustedes alguna vez como Tomás?
   ¿Qué podemos hacer cuando nos damos cuenta que hemos ofendido accidentalmente a una persona?

5. Maestro: "Al final del poema la mamá dice que cuesta mucho trabajo conservar un amigo.
   Qué quiere decir ella con eso?

6. Escriba en el pizarrón: LO QUE DEBE HACERSE PARA CONSERVAR UN AMIGO.
   Dígales: "Hagamos una lista del trabajo que debe hacerse para conservar un amigo. Le llamamos algunas veces: Responsabilidades de la amistad. Haga una lista de las respuestas que den los niños: "compartir," "no decir apodos," "considerar a otros," etc.

Evaluacion: Como clase haga un cartelón titulado:

COSAS QUE DEBEN HACERSE PARA CONSERVAR UN AMIGO.

UNA AMISTAD QUE NO DURO

Mi madre preguntaba el otro día
¿Por qué Tomás dejó de visitarnos
Ella no lo había visto últimamente,
Ni su nombre se oía pronunciar.
Me preguntó si aún éramos amigos
Y si todo seguía siendo igual.

Pensé en Tomás, mi ex-amigo
Y contesté: "La cosa no es igual.
Fue mi amigo, bien lo sé,
Pero ya no lo quiero como antes,
El siempre quiere ser mandón, como un jefe,
No comparte sus juegos.
Empuja a los demás cuando está en la fila.
Algunas veces me llama con apodos.
Le reservé un lugar en la comida
Y dijo que no lo quería.
Yo quisiera pegarle en la nariz
O tirarlo del pelo."

Mi madre dijo: "Lo siento, José,
Yo sé cómo te sientes.
Nos duele cuando las amistades no son como antes.
Parece que todo se ha destruído.
Pero para conservar un amigo cuesta mucho trabajo
Conservar un amigo de verdad."

Lección Tres

¡LO OLVIDE!

Propósito: Explorar los conceptos personales sobre la responsabilidad y la confianza.

Conceptos: Responsabilidad (un comportamiento del cual depende toda persona)
Confianza (depender en que alguien se comporte de cierta manera)

Materiales: Lectura "Lo olvidé"
Pizarrón y tiza
Hoja para respuestas No. 1

Objetivos:
1. Los estudiantes aplicarán el modelo de hacer decisiones a historietas con un final abierto.
2. Los estudiantes describirán responsabilidades personales.
3. Los estudiantes harán una lista de comportamientos que indican integridad.

Actividades:
1. Lea en voz alta la historieta "Lo Olvidé".
2. Pregunte: (Use el pizarrón para mostrar las respuestas.)
   a. ¿Cuál es el problema?
   b. ¿Qué debe hacer ahora Rosita?
   (Escriba alternativas como "llorar", "decirlo a la maestra", "patear a Raquel", llamar a la mamá," etc.)
   c. ¿Qué hubiera pasado si Rosita hubiese decidido hacer esto?
   (Considere cada alternativa por separado.)
   (Haga una lista de consecuencias por cada alternativa.)
   d. ¿Qué pudo haber hecho Raquel?
   (Escriba alternativas como "disculparse", "echar la culpa a otra persona", "decirlo a la maestra", etc.)
   e. ¿Qué hubiera pasado si Raquel hubiese decidido hacer esto?
   (Haga una lista de consecuencias por cada alternativa de Raquel.)
   f. ¿Cree usted que Rosita y Raquel seguirán siendo amigas?
   ¿Por qué? y ¿Por qué no?

   NOTA: Algunos niños pueden beneficiarse dramatizando la situación y las alternativas como se sugieren. Diferentes estudiantes pueden personificar a Rosita y Raquel.
3. Maestro: "Rosita le dio una responsabilidad a Raquel y dependió en que ella lo haría. Rosita dependió en que Raquel se comportara de cierta manera. Ella confió en que Raquel compraría las flores.

The previous numbered page in the original document was blank.

Pregunte: ¿Ha dependido alguna vez alguien en que usted se comporte de cierta manera? ¿Qué responsabilidades le dieron a usted?" Haga una lista de esa responsabilidades.

4. Maestro: "Cuando las personas nos dan responsabilidades, cuando dependen en que nosotros nos comportemos de cierta manera, nos están mostrando confianza."

   Pregunte: ¿Qué pasa cuando las personas olvidan sus responsabilidades?

5. Maestro: "Algunas responsabilidades son pequeñas y otras son grandes. Algunas son difíciles y otras son bastante fáciles. Pero ya sea una cosa grande o pequeña, cuando hacemos cosas que muestran que se puede confiar en nosotros, estamos mostrando que somos responsables y que las personas pueden depender en nosotros. Pregunte: "¿Qué cosas podemos hacer para mostrar que se puede confiar en nosotros?"

   (Escriba en el pizarrón: COSAS QUE MUESTRAN QUE SE PUEDE CONFIAR EN NOSOTROS.)

   Haga una lista de las respuestas de los estudiantes, por ejemplo: No olvidar, decir la verdad, etc.

Evaluación: Hoja para respuestas No. 1 (Ejercicios completando las oraciones)

"Soy responsable de....."

"Se puede confiar en que yo....."

¡LO OLVIDE!

Rosita estaba muy excitada. Era el cumpleaños de la maestra y Rosita había planeado una sorpresa. A la maestra le gustaban mucho las flores y la amiga de Rosita, la mamá de Raquel, trabajaba en una florería. Rosita le dio a Raquel algún dinero para comprar flores para el regalo de cumpleaños de la maestra. Rosita estaba muy ansiosa por ver lo feliz que se sentiría la maestra.

Rosita estaba esperando fuera del salón de clases que llegara Raquel. Otros niños comenzaron a entrar con regalos, pero ninguno pensó en traer flores. "¿Dónde estaba Raquel?" pensaba Rosita.

¡Al fin llegó la camioneta de la florería! Salió Raquel de la camioneta. . . . . pero. . . .¡Oh, no! . . . . . Raquel nada traía en sus manos y la camioneta se fue.

Rosita corrió hacia Raquel y le preguntó muy excitada: "¿Dónde están las flores?" Raquel parecía estremecida por la pregunta y luego, suspirando, contestó: "Oh, querida, ¡las olvidé!"

HOJA PARA RESPUESTAS NO.1

1. Yo soy responsable de:

_____

_____

_____

_____

2. Se puede confiar en que yo:

_____

_____

_____

_____

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Cuatro

UN ENGAÑO SUCIO: LA MALA PARADA

Propósito: Desarrollar respeto a la propiedad de otros y diferentes tipos de propiedad.

Conceptos:
Propiedad individual
Propiedad de grupo
Propiedad prestada

Materiales:
Lectura "Un engaño sucio: la mala parada"
Dibujos 1 y 2 (opcional)
1. Pedro regando la planta
2. Planta con el nombre cambiado

La hoja para respuestas No. 2
Lista de propiedad

Objetivos:
1. Los estudiantes harán una lista de los atributos de una propiedad. (Algo que pertenece a alguien, fue dado a alguien, etc.)
2. Los estudiantes harán una lista de cosas de su propiedad.
3. Los estudiantes clasificarán artículos en las siguientes categorías:

   Un propietario
   Propiedad de grupo
   Propiedad temporal (prestada)

Actividades: Despertar el interés: Nuestra historieta de hoy es acerca de lo que hace que un niño cambie de sentimiento, de muy bien a muy enojado. Escuchen lo que sucede.

1. Lea o diga la historieta "Un engaño sucio"
2. Pregunte: ¿Qué sucedió? !Por qué Pedro se sentía bien? ¿Por qué estaba enojado?
3. Maestro: "Aunque la maestra proporcionó las semillas y los recipientes para todos los niños, Pedro sentía que la planta le pertenecía a él. ¿Cree usted que pertenecía a Pedro? ¿Por qué?
4. Maestro: "¿Cuando las personas son propietarias de algo, cuando les pertenece completamente, cuando es su propiedad personal? ¿Tienen el derecho de hacer con eso lo que les venga en ganas? ¿Tiene usted el derecho de dibujar en el papel de cualquiera? ¿Por qué es eso?"

   Maestro: "Hagamos una lista de algunas de las cosas de su propiedad. Al lado de cada cosa pondré el nombre del dueño."

Ejemplo:	Artículo	Dueño
	lápiz	Jorge
	guantes	María

5. Maestro: "Algunas cosas son propiedad de más de una persona. Por ejemplo, dos hermanos pueden ser dueños de un perro.

The previous numbered page in the original document was blank

Dos mujeres (personas) pueden ser dueñas de una tienda. ¿Algunos de ustedes son dueños de algo que también pertenece a otros? Hagamos una lista de esas cosas." Haga una segunda columna en el pizarrón.

Ejemplos:	Artículos	Dueños
	Pelota de "basket"	Maria y Susana
	Fútbol	Tomás y Ricardo

6. Maestro: "Alguna propiedad que pertenece a alguien está prestada temporalmente a alguien más. (Tal vez sea necesario aclarar el significado de temporalmente.) Pensemos de un libro de la biblioteca. Un libro de la biblioteca no te pertenece, porque tienes que devolverlo. Pero, cuando tú lo sacas, se te ha dado la propiedad temporal de él. Eso quiere decir que tienes derechos de propiedad por un periodo temporal. Cuando te permiten sacarlo, tienes el derecho de usarlo y llevarlo contigo a otros lugares, pero no tienes el derecho de romperlo, ¿verdad, o no?"

   Maestro: "Hagamos una lista de cosas que usamos y que son prestadas, cosas que poseemos temporalmente, por un periodo de tiempo."

Ejemplo:	Artículos	Verdadero dueño
	Libro de biblioteca	Escuela
	Instrumentos para el jardín	El vecino

   "¿Cómo debemos tratar esa propiedad?" "¿Cuidaría usted de ella como cuida sus propios juguetes?" "¿Por qué?" Tal vez sea necesario aclarar el significado de los artículos y la persona que toma algo prestado.

Evaluación: Hoja para respuestas No. 2.

HOJA PARA RESPUESTAS NO. 2

LISTA SOBRE PROPIEDAD

UN DUEÑO

Artículo	Dueño
_____	_____
_____	_____

PROPIEDAD DE GRUPO

Artículo	Dueños
_____	_____
_____	_____

PROPIEDAD TEMPORAL

Artículo	El que tomó prestado	El verdadero dueño
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

UN ENGAÑO SUCIO: LA MALA PARADA

Pedro había estado trabajando durante varias semanas en un proyecto de la clase de ciencia. Cada uno en la clase había estado sembrando una semilla y luego cultivando la planta. Mañana podían llevarlas para sus casas. Pedro había regado su planta con mucho cuidado día tras día y se aseguró que le diera bastante sol. Su semilla fue la primera en brotar y parecía que iba a ser la planta más grande de toda la clase. Se iba a sentir muy orgulloso cuando sus padres la vieran.

Después de la hora de comer, se pidió a todos los niños que ayudaran a limpiar el salón de clases para que luciera bien cuando vinieran las visitas. Pedro ayudó con el tablero de avisos, mientras otros niños arreglaron la exhibición de las plantas. Cuando Pedro terminó su trabajo, fue a ver su planta. ¡Cuán enojado se puso al notar que los nombres se habían cambiado! Ahora el nombre de "Bill W." aparecía en la planta de Pedro y el nombre de Pedro había sido puesto en una planta muy pequeña y amarilla.

The previous numbered page in the original document was blank.

ILUSTRACION #1 - LECCION 4

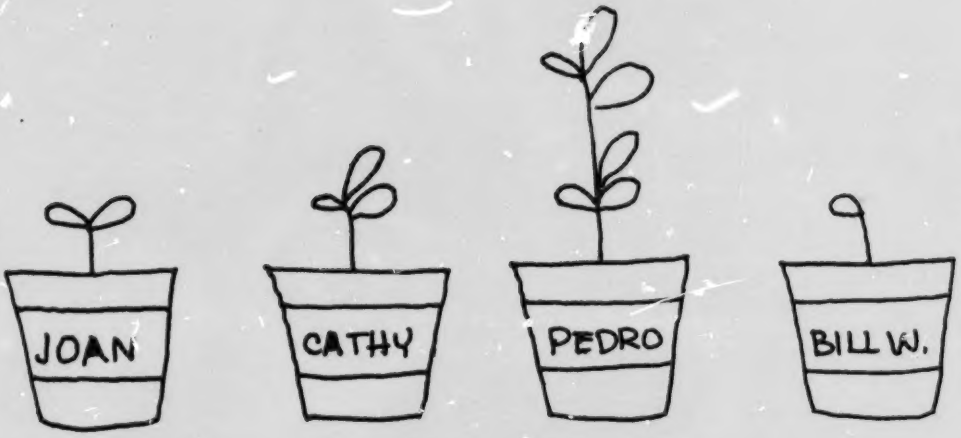
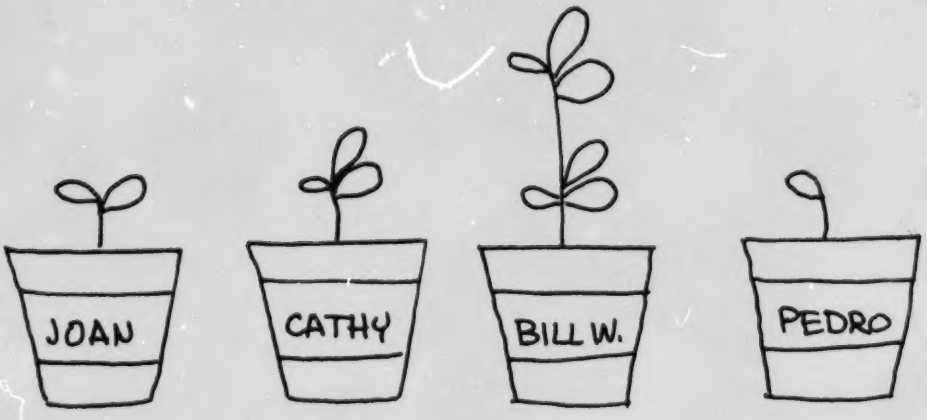


ILUSTRACIÓN #2 - LECCIÓN 4



The previous numbered page in the original document was blank

Lección Cinco

COMPARTIENDO LA PROPIEDAD

Propósito: Desarrollar la idea de que los dueños de propiedades compartidas deben buscar la forma de compartir el uso y la responsabilidad de la propiedad.

Conceptos:
Conflicto sobre la propiedad conjunta
Compartir el uso de la propiedad de más de un dueño
Compartir la responsabilidad de la propiedad de más de un dueño

Materiales:
Papel de colores
Revistas viejas y recortes de periódicos, etc.
Tijeras
Pasta de pegar

Objetivos:

1. Los estudiantes reconocerán el conflicto que puede surgir cuando la propiedad tiene más de un dueño.
2. Los estudiantes reconocerán que el conflicto sobre la propiedad de más de un dueño se reduce cuando los dueños se turnan.
3. Los estudiantes describirán responsabilidades especiales de mantenimiento, asociadas con propiedades de más de un dueño.

Actividades:

Primera sesión

1. Enseñe a los niños a combinar recortes de periódicos o de revistas para hacer un ornamento ("collage"). Asigne parte de la clase a trabajar individualmente y parte de la clase en parejas. Cada pareja producirá solamente un ornamento. Cuando se hayan completado, ponga el nombre o los nombres de los que los hicieron, en cada trabajo. Asegúrese que los nombres de los que trabajaron en parejas aparezcan en los mismos. Mantenga juntos los trabajos. No permita que los niños se los lleven a sus casas o a sus asientos, etc.

Segunda sesión

2. Diga a los estudiantes que "vengan a levantar sus proyectos y los lleven a sus asientos." Va a surgir conflicto con aquéllos que trabajaron en parejas. Deje que los niños resuelvan el conflicto por sí mismos si es posible. Si se hace muy difícil la situación, búsqueles una solución. (Ejemplo: Nadie lo toma, o uno a la vez, etc.)
3. Cuando la clase se haya calmado, pregunte: "¿Que pasó?" Haga preguntas específicas como:
   a. ¿Tuviste algún problema, Tomás? (trabajó solo)
   b. ¿Y tú Pedro? ¿O tú Manuel?
   c. ¿Qué problema tuviste?

23

The previous numbered page in the original document was blank

d. ¿Cómo te hizo sentir eso? (si terminaste sin tener algo, etc.)

Se espera que las respuestas de los niños traerán ideas acerca de que pueden surgir conflictos o problemas sobre productos elaborados en grupos o parejas (propiedad compartida)

4. Maestro: "Lo que sucedió fue planeado para demostrarles como algunas veces pueden surgir problemas cuando dos o más personas son dueños de la misma cosa. Cuando ustedes comparten la propiedad de algo, los socios deben buscar la manera de no pelear sobre eso. Deben buscar la forma de compartir el gozo de ser dueños, así como las responsabilidades de ser propietarios."

5. Pregunte: "¿Sería correcto permitir a un socio que se llevara el ornamento esta noche para su casa y el otro socio se lo lleve mañana por la noche? ¿En qué otra forma pueden compartir los socios?"

6. Pregunte: "Si usted tomó el ornamento y lo llevó a su casa, se sintió usted responsable de tener buen cuidado del mismo cuando le llegó su turno?" Vuélvase a un socio y pregúntele: "¿Cómo se sentiría usted si su socio dañara o perdiera el ornamento antes de que usted tuviera la oportunidad de llevarlo a su casa?" Vuélvase a otros y haga la misma pregunta.

7. Resuma: "Cuando las personas comparten la propiedad de algo, deben buscar la manera de compartir los derechos y responsabilidades de la propiedad. Cuando usted daña su propiedad solamente, usted sólo se hiere a sí mismo. Pero si usted daña alguna cosa que usted posee con alguien más, el daño es doble porque dos personas han sido heridas - usted no sólo se hirió a sí mismo, sino a alguien más."

Evaluación: Haga un cartelón con el título

"COMPARTIENDO Y CUIDANDO LA PROPIEDAD"

Propiedad compartida	Propietarios	Manera de compartirla	Manera de cuidarla

Lección Seis

LA PROPIEDAD PUBLICA

Propósito: Desarrollar la idea de que hay propiedades que son usadas por los miembros de la comunidad y también pertenecen a cada uno de ellos.

Conceptos: Pública o público (propiedad compartida por cado uno en la comunidad)
Comunidad (todos los que viven en la misma área)
Impuestos (dinero usado para pagar cosas que son públicas)

Materiales: Transparencias o dibujos:

1. Escuela
2. Carreterras
3. Biblioteca
4. Parque
5. Las cuatro a la vez
6. Impuestos, propiedad pública o

Opcional: Recibos de compras que muestran "impuestos"

Ojetivos:

1. Los estudiantes podrán mencionar varios ejemplos de propiedad pública.
2. Los estudiantes reconocerán que las personas que viven en la misma área, comparten la propiedad pública.
3. Los estudiantes podrán definir la palabra "impuestos" como el dinero que se usa para comprar propiedad pública.

Actividades:

1. Muestre la transparencia o dibujo No. 1 - La escuela

   Pregunte: ¿Qué es esto?
   ¿Quién usa esta propiedad?

   Escudriñe: Trate de obtener la idea de todos los niños que viven en cierta área.
   "¿Quién creen ustedes que es dueño de esta propiedad?"
   (Acepte todas las respuestas con expresiones como: "Pudiera ser", "Vamos a ver", en lugar de proveer una respuesta en ese momento.)

2. Muestre la transparencia o dibujo No. 2 - Carreteras

   Pregunte: ¿Qué es esto?
   ¿Quién usa esta propiedad?
   ¿Creen ustedes que las personas que viven cerca de ella son quienes más la usan?
   ¿Quién creen ustedes que es dueño de las carreteras?
   ¿Por qué piensan ustedes así?
   (Acepte respuestas como: "Vamos a ver" o "Pudiera ser")

3. Muestre No. 3 - La biblioteca

   Pregunte: ¿Qué es esto?
   ¿Quién usa esta propiedad?
   ¿Quién creen ustedes que es dueño de la biblioteca?

4. Muestre No. 4 - El parque

   Pregunte: ¿Qué es esto?
   ¿Quién usa esta propiedad
   ¿Quién creen ustedes que es dueño del parque?, etc.

5. Muestre No. 5 - Los cuatro ejemplos

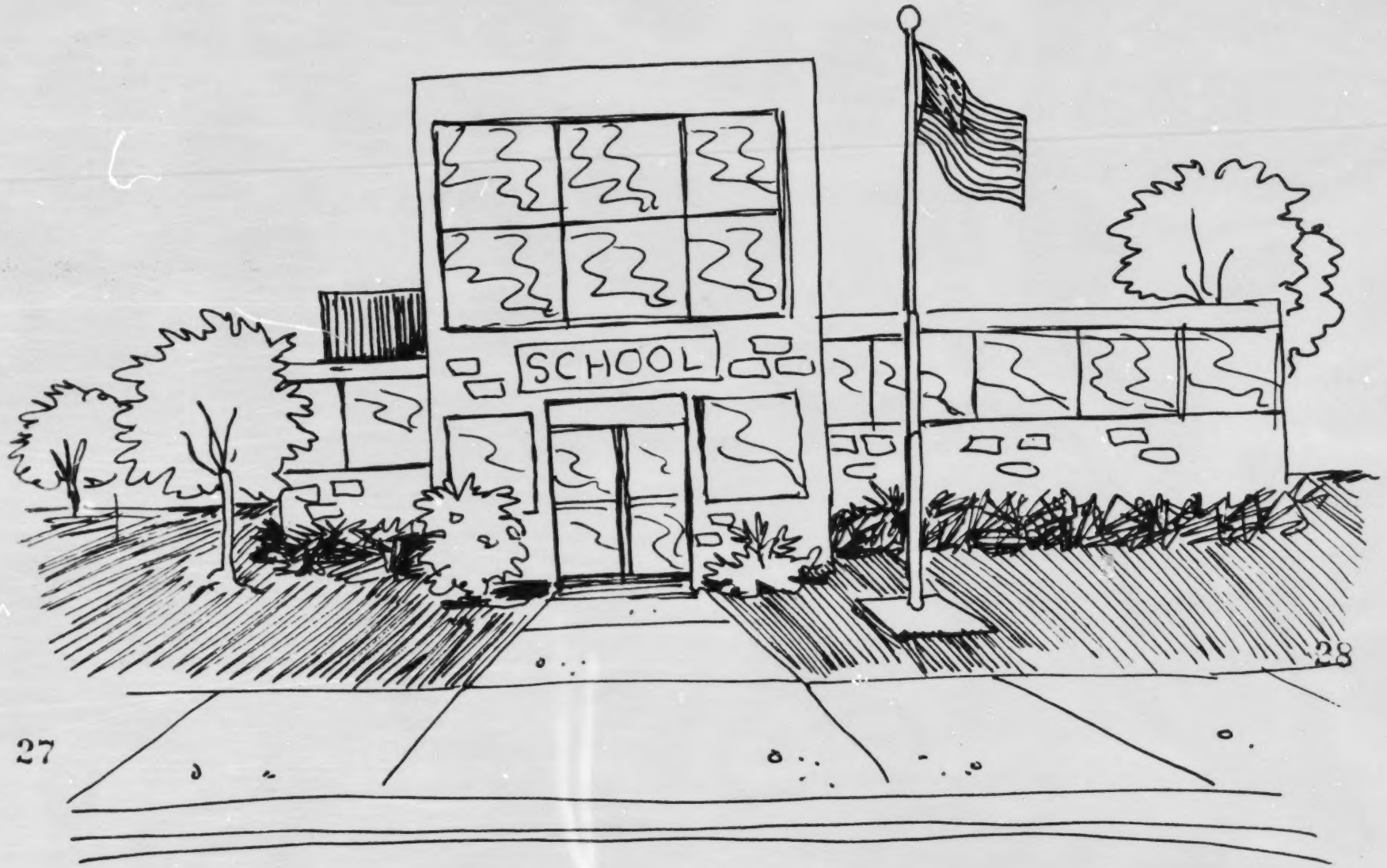
   Diga a los estudiantes que todos estos ejemplos son iguales en cierta forma. ¿En qué forma creen ustedes que son iguales? (Escudriñe sobre "usado por todos") Son usados por todos y pertenecen a todos, por eso se les llama propiedad pública. La propiedad pública es, por lo general, muy costosa y hay que gastar mucho dinero, de modo que todos unidos deben pagar por ella. El dinero que las personas pagan para adquirir propiedad pública se conoce como "dinero de impuestos".

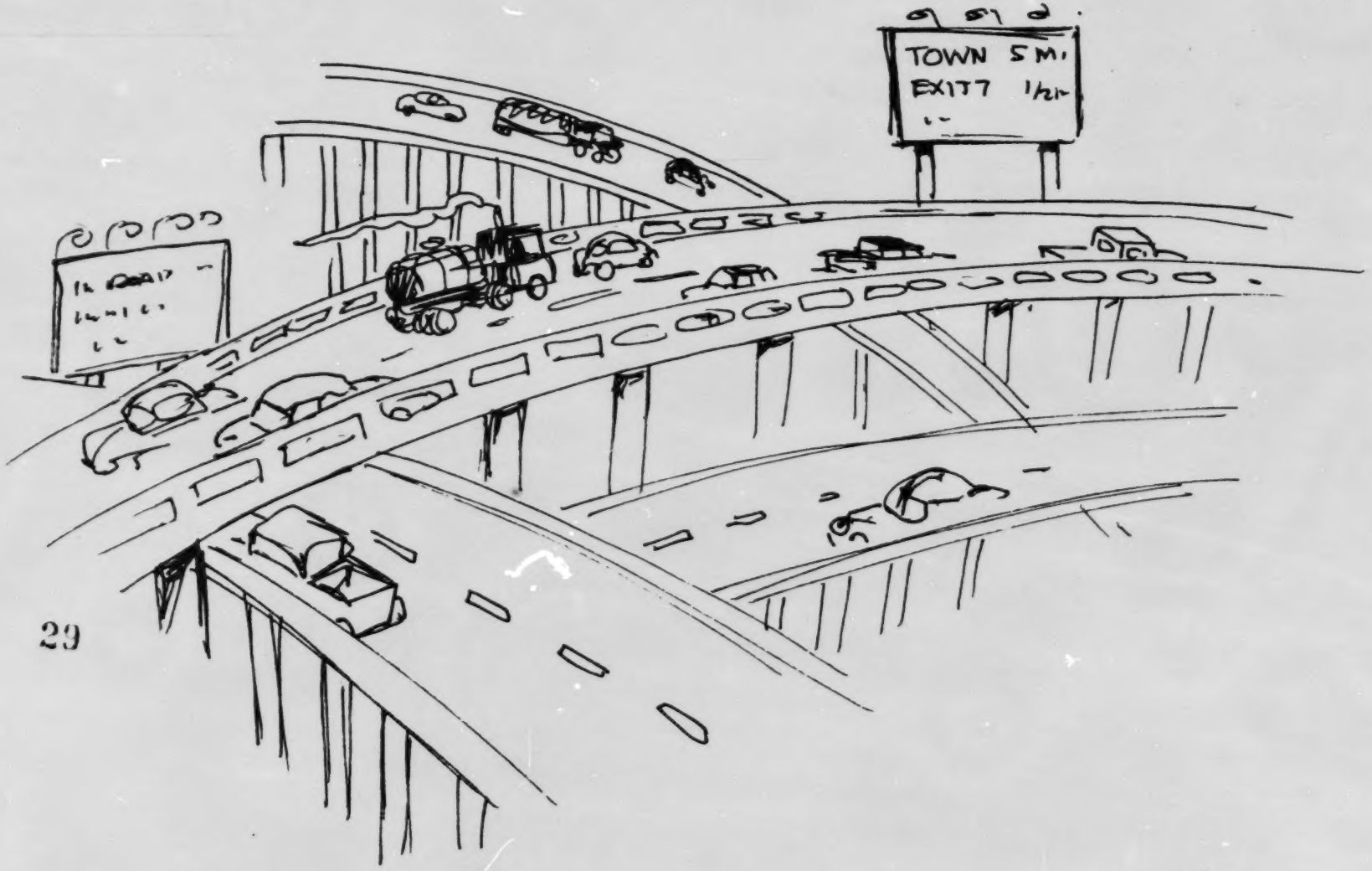
6. Muestre No. 6 - (Proceso circular)

   Señale en el dibujo mientras usted dice: "Las personas pagan impuestos para comprar propiedad que todos pueden usar".

7. Pregunte: "¿Sabían ustedes que ustedes también pagan impuestos?" Dígales: "Una forma que tienen todas las personas de pagar impuestos, es cuando compran cosas en la tienda. A esto se le llama "Impuesto sobre compras". (Muestre recibos de compras, si es conveniente.) Sugiérales que la próxima vez que vayan de compras, pregunten cual es el impuesto pagado en lo que compren. Asígnesle: "Pregunten a los miembros de su familia sobre las diferentes clases de impuestos que ellos pagan: impuesto sobre la renta, sobre propiedades, etc. De seguro todos ustedes encontrarán que todos nosotros pagamos impuestos para comprar propiedad pública."

The previous numbered page in the original document was blank


SCHOOL
27
28
27



29

30

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank

31

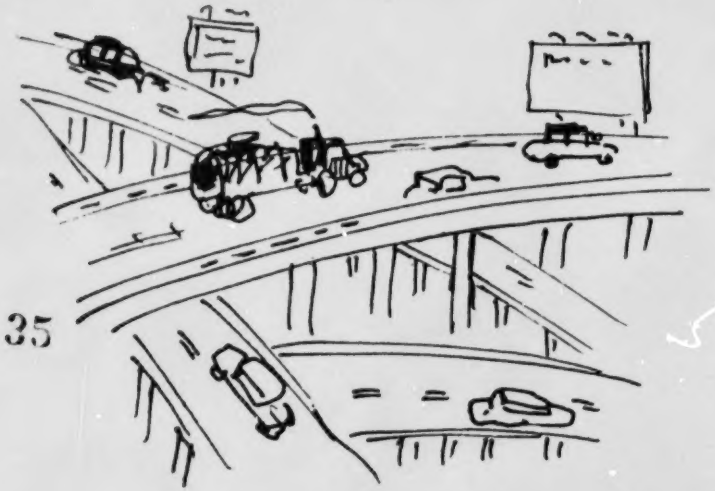
31

32

33

34

This previous numbered page in the original document was blank



35

36

35

The previous numbered page in the original document was blank

LOS IMPUESTOS

ESCUELA

BIBLIOTECA

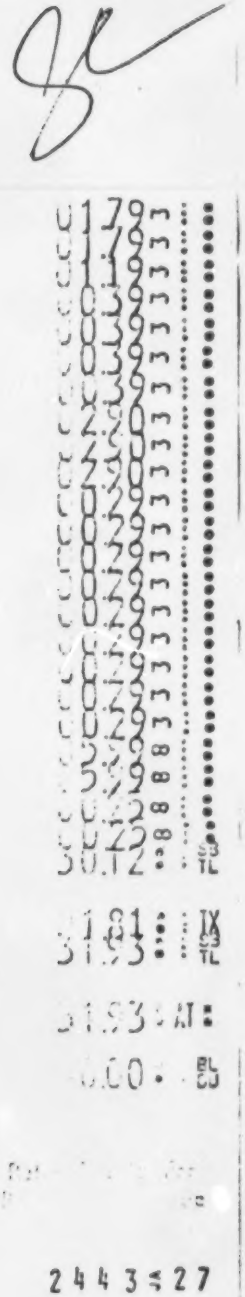
CARRETERAS

PARQUES

LAS PROPIEDADES PÚBLICAS

LOS CONTRIBUYENTES = LOS DUEÑOS

The previous numbered page in the original document was blank



J.C. P[illegible]
Customer [illegible]
Is Our Goal

9998/ 45 1110 -440

TOWELS	1.50
TOWELS	1.50
TOWELS	4.00
TOWELS	1.50
TOWELS	4.00
TOWELS	4.00
SUBTOTAL	16.50
TAX	.99
AMOUNT TENDERED	17.49
CHANGE	.00

TTL 120878 1 CSH 17.49

Date Jan 18 1979

M Lindale Park Bar

No.

Reg. No.	Clerk	ACCOUNT FORWARD		
1				
2				
3	Paper		5	00
4		Jal		30
5			5	30
6				
7	Paid			
8				
9				
10				
11				
12				
13	35			
14				
15				

Your Account Stated to Date — If Error Is Found Return at Once.

39

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Siete

TRABAJOS DE SERVICIO PUBLICO

Propósito: Desarrollar la idea de que algunos individuos son pagados por toda persona, para que provean servicios útiles para cada persona de la comunidad.

Conceptos:
Ayudantes de la comunidad (personas que ayudan en la comunidad)
Trabajos de servicio público (trabajos pagados con dinero de impuestos para ayudar en la comunidad)
Servidores públicos (personas que trabajan para la comunidad y que son pagados con dinero de impuestos)

Materiales: Títeres de los trabajadores de servicio público

1. Guarda del parque zoológico
2. Cartero
3. Obrero de sanidad
4. Bombero
5. Chófer de ambulancia
6. Policía

Objetivos:

1. Cuando se describan los servicios específicos provistos por seis personas del servicio público, los estudiantes podrán mencionar el trabajo.
2. Los estudiantes podrán hacer una lista de por lo menos dos formas en que los servicios públicos son iguales.
3. Cuando se mencione el nombre de uno de los seis trabajos de servicio público, los estudiantes podrán describir servicios especificos provistos por el que tiene ese trabajo.

Actividades:

1. Represente: "¿Quién soy yo?" con títeres, uno a la vez. Lea lo escrito en la parte de atrás. Pida a los niños que adivinen los nombres de los trabajos. Cuando adivinen, enséñeles el títere. (Los títeres pueden distribuirse con anterioridad entre seis niños)
2. Pregunte: ¿En qué se parecen todos estos trabajos?
   Indague por: "Ayuda a la comunidad," "Pagados con impuestos."
3. Diga a los estudiantes que estas personas desempeñan trabajos especiales que ayudan a cada persona en nuestra comunidad, así que cada persona en la comunidad ayuda a pagar los salarios de ellos, pagando impuestos. A estos trabajos se les llaman algunas veces trabajos de servicio público. ¿Por qué creen ustedes que se les llama así? (Indague por: "Proveer servicio al público, ayudar a cada persona en la comunidad.")
4. Maestro: "Las personas que tienen estos trabajos se conocen a veces como 'servidores públicos'. Un servidor es alguien que provee un servicio a otros. ¿Por qué pudieran estas personas llamarse "servidores públicos?"

The previous numbered page in the original document was blank

(Indague por: "Todos ellos desempeñan funciones que ayudan al público, todas las personas en la comunidad.")

5. Pregunte: ¿Creen ustedes que es bueno tener esos trabajos? ¿Por qué o por qué no?

   (Indague sobre cosas específicas como: ¿Por qué piensa usted que ser guarda del zoológico es un buen trabajo?)

6. Pregunte: ¿Cuál trabajo piensa usted que es el más difícil? ¿Por qué?

7. Pregunte: ¿Les gustaría tener uno de estos trabajos cuando ustedes sean mayores? ¿Por qué o por qué no?

Evaluación: Pida a los estudiantes que hagan títeres (o dibujos) del trabajo que a ellos les gustaría tener en el futuro (no sólo trabajos de servicio público). Cuando hayan terminado sus dibujos o títeres y se hayan expresado sobre los mismos, pida al grupo entero que determine si es o no es un "trabajo de servicio público".

(Usted tendrá que ayudarles a distinguir entre fuentes de salarios públicos y privados.)

ESCRITOS PARA LOS TITERES DE MANO

Titere 1: Guarda del zoológico

"Yo cuido de animales poco comunes, como monos y osos. Yo limpio sus jaulas y me aseguro que tienen la comida correcta. Yo los muestro a los niños y niñas que vienen a visitar. Yo ayudo a que nuestra comunidad sea un lugar más interesante para vivir. Mi salario viene del dinero de impuestos. ¿Quién soy yo?"

Titere 2: Cartero

"Yo vengo a la parte de afuera de tu casa, casi todos los días. Yo traigo revistas, cartas, y tarjetas a muchas casas y apartamentos. Yo ayudo a que nuestra comunidad sea un mejor lugar para vivir. Mi salario viene del dinero de impuestos."

Titere 3: Obrero de Sanidad

"Yo ayudo a mantener limpia la comunidad. Yo vengo a tu casa en un vehículo grande. Me llevo tu basura. Yo ayudo a que nuestra comunidad sea un mejor lugar para vivir. Mi salario viene del dinero de impuestos."

Titere 4: Bombero

"Yo sólo trabajo cuando me llaman. Yo espero que nunca tengas que llamarme. Yo trato de enseñar a las personas, que tengan cuidado con los fósforos y ayudo a mantener segura nuestra comunidad. Mi salario viene del dinero de impuestos."

Titere 5: Chófer de Ambulancia

"Yo sólo trabajo cuando me llaman. Yo ayudo a llevar a las personas al hospital rapidamente cuando están heridas. Algunas veces, hago sonar una sirena para advertir a las personas que estoy manejando rápido. Yo ayudo a salvar vidas en nuestra comunidad.

Titere 6: Policía

"Yo ayudo a que las personas manejen con cuidado. Yo detengo a las personas que manejan muy rapido. Arresto a las personas que no obedecen la ley. Ayudo a las personas que están perdidas. Intervengo en las peleas. Si usted está asustado, puede llamarme para que le ayude. Yo ayudo a que nuestra comunidad sea segura. Mi salario viene del dinero de impuestos."

45

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank.

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank

The previous numbered page in the original document was blank

48

The previous numbered page in the original document was blank

Ejemplos:

Botones

Ayude a otros.

Sea considerado.

Obedezca la ley.

La ley es buena.

Respete.

Cartelón ("poster")

Lección Ocho

COMO SIRVE AL PUBLICO UN BIBLIOTECARIO

Propósito: Investigar la función de un bibliotecario como una autoridad pública; (También, reconocer que un bibliotecario es un ser humano que tiene responsabilidades especiales con los miembros de la comunidad.)

Conceptos:
Servidor público (empleado asalariado que sirve al público)
Autoridad (alguien con poder de implementar reglas)
Reglas (ciertas normas de comportamiento)
Multa (ciertos castigos para asegurar que las personas se traten unas a otras de manera correcta.)

Materiales: Hoja de entrevista No. 1

Objetivos:

1. Los estudiantes entrevistarán a un bibliotecario (en una escuela o biblioteca pública) usando una forma impresa de antemano.
2. Los estudiantes describirán las formas en que un bibliotecario sirve al público.
3. Los estudiantes reconocerán que las reglas y multas se usan para asegurar que las personas se tratan unas a otras de manera correcta y comparten correctamente.
4. Los estudiantes reconocerán que un bibliotecario es un tipo de autoridad pública.

   Nota: Un bibliotecario de escuela pública es un servidor público.

Actividades:

1. Haga arreglos para visitar con los niños una biblioteca pública con el propósito de hacer una entrevista. (Usted puede explicar la lección, con anterioridad, al bibliotecario.) Distribuya una "hoja de entrevista" a cada niño para que la lleven a la entrevista. Lea las preguntas a los niños. Asigne cada pregunta a uno a más niños. Haga que los niños dirijan las preguntas individualmente y que todos anoten las respuestas si es posible.
2. Al regresar a la situación regular de la clase, reúna los niños cerca del pizarrón y pregunte:
   a. ¿Qué aprendimos de nuestra entrevista? (Escriba las respuestas en el pizarrón.)
   b. ¿En qué formas sirve un bibliotecario a la comunidad? (Cuando un niño mencione algo que ya está en el pizarrón, hágale un circulo a la palabra o frase; añada nuevas respuestas a la lista.)
   c. ¿Considera usted al bibliotecario un servidor público? ¿Por qué o por qué no?

d. ¿Qué reglas y multas hemos encontrado que ayudan a las personas a compartir los libros correctamente? Haga una lista en dos columnas:

REGLAS	MULTAS

3. Escriba la palabra "autoridad" en el pizarrón. Diga a los estudiantes que una autoridad es alguien con el derecho y poder de implementar las reglas. ¿Consideran ustedes al bibliotecario como una autoridad? ¿Por qué o por qué no?

4. ¿Les gustaría ser bibliotecario? Explique por qué.

Evaluación: Haga un dibujo de algunos de los trabajos que hace un bibliotecario. (O escriba una historia acerca de lo que usted aprendió en la entrevista.)

HOJA DE ENTREVISTA NO.1

EL BIBLIOTECARIO

1. ¿Cuáles son sus responsabilidades como bibliotecario?

2. ¿De dónde viene el dinero para comprar libros?

3. ¿De dónde viene el dinero para pagar los salarios de los bibliotecarios?

4. ¿De dónde viene el dinero para pagar por los muebles y la luz de la biblioteca?

5. ¿Es usted un servidor público?

6. ¿Qué reglas tiene usted para asegurar que las personas comparten los libros?

7. ¿Cómo se asegura usted que las personas siguen las reglas?

The previous numbered page in the original document was blank

Lección Nueve

COMO SIRVEN AL PUBLICO LOS POLICIAS

Propósito: Investigar la función de un oficial de la policía como una autoridad pública. (También, reconocer que un policía es un ser humano que tiene una responsabilidad especial con los miembros de una comunidad.)

Conceptos: Ley (una regla muy importante)

Policía (servidores públicos a quienes se les paga para mantener la seguridad en la comunidad y para prevenir que las personas quiebren las leyes)

Crimen (quebrar una ley muy importante; seguida usualmente por una gran multa o castigo)

Autoridad (alguien con el poder para implementar reglas)

Materiales: Títere de mano No. 6 (de la Lección 7)
Papel de carnicería o tablero de papel grueso
Papel manila
Creyones para le actividad de evaluación
Posiblemente una grabadora de cinta y una cinta sin grabar

Objetivos:

1. Los estudiantes harán una lista de las ideas que ellos tienen acerca de lo que hacen los oficiales de la policía.
2. Los estudiantes elaborarán preguntas que se harán a un policía en una entrevista.
3. Los estudiantes compararán sus ideas iniciales con lo que aprendieron en la entrevista.
4. Los estudiantes comprenderán que los oficiales de la policía son servidores públicos a quienes se les paga para mantener la seguridad en la comunidad y prevenir que las personas quiebren las leyes.

Actividades: Despertar el interés: Muestre el títere del policía, de la lección 7. Diga a los niños que vamos a hablar acerca de diferentes cosas que hacen los oficiales de la policía.

1. Usando el tablero de papel grueso o el papel de carnicería, haga un cartelón titulado: LO QUE HACE LA POLICIA. Divídalo en dos secciones tituladas: FUERA DE FUNCION y EN FUNCION. Haga que los niños sugieran cosas que podrían ir en el cartelón. Pregúnteles en que sección debe ponerse. Por ejemplo: "Perseguir ladrones" o "Dar multas" irán en la sección EN FUNCION y "Mirar televisión", "Ir a la iglesia", "Ir a bolear", irán en FUERA DE FUNCION.

The previous numbered page in the original document was blank

LO QUE HACE LA POLICIA

EN FUNCION ("On duty")	FUERA DE FUNCION ("Off duty")
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Divida los niños en pequeños grupos para escribir algunas preguntas que ellos quisieran hacer a un oficial de la policía en una entrevista. Más tarde, comparta la lista verbalmente con otros grupos. (El maestro tal vez quiera grabar los diferentes reportes de los grupos.)
3. Discuta como podría usted hallar respuestas a sus preguntas:
   a. Visitar una estación de policía.
   b. Invitar uno a más oficiales de la policía a visitar la clase.
   c. Que el maestro y uno de los padres de los niños visiten una estación de policía para conducir la entrevista y grabar la discusión.
   d. Escribir una carta al capitán de la policía o al presidente de la asociación de oficiales de la policía.
4. Seleccione una a más formas para hallar respuestas a las preguntas del grupo.

Continuación de la Lección (Después de juntar la información)

1. Diga: "Hoy vamos a comparar lo que pensamos primero, acerca de lo que hace un policía y lo que realmente hace."
2. Muestre el cartelón desde el primer día (Lo que hace la policía). Pregunte, asunto por asunto, ¿han hallado ustedes que esto es verdad? Marque aquellos asuntos que son sostenidos por la información. Pase una línea sobre aquellos asuntos rechazados por la información. Escriba un signo de interrogación al final de aquellos asuntos dudosos según la información adquirida ("no sabemos aún")
3. Concluya preguntando: ¿Qué podemos decir en general acerca de los oficiales de la policía?

Evaluación:

Opción A - Haga un dibujo que muestre como luciría una comunidad si no hubiera policías que ayudaran en una comunidad.

Opción B - Divida un papel manila en dos mitades. Haga un dibujo en un lado mostrando un policía trabajando. En el otro lado dibuje un policía en su casa.

Lección Diez

EL JUEGO DE YO, CIUDADANO

Propósito: Estimular el uso del sevicio público así como comportamientos beneficiosos y perjudiciales de la ciudadanía.

Conceptos:
Servicios públicos
Comportamientos beneficiosos de la ciudadanía
Comportamientos perjudiciales de la ciudadanía

Materiales:
1 tablero de juego por cada 4-6 estudiantes (Una las 2 secciones)
1 botón por cada jugador
1 colección de tarjetas de ciudadano por cada tablero (22 impresas, 10 en blanco)
1 par de dados por cada tablero

Objetivos:

1. Los estudiantes seguirán las reglas para jugar el juego titulado "Yo ciudadano".
2. Los estudiantes añadirán posibilidades a la lista de las tarjetas de ciudadano.
3. Los estudiantes discutirán en que forma el juego es parecido a sus propias experiencias.
4. Los estudiantes discutirán en que forma el juego es diferente a sus propias experiencias.

Actividades:

PRIMER DIA

1. Divida los estudiantes en grupos de 4 a 6 con un tablero por cada grupo, un botón "marcador" por cada niño, y una colección de tarjetas de ciudadano por cada grupo. (Use sólo las tarjetas impresas la primera vez.)
2. Lea y explique las direcciones del juego a todos los grupos al mismo tiempo.

   Direcciones del juego:

   Objeto del juego: Moverse alrededor del tablero en la dirección de las flechas desde el espacio marcado "comienzo" hasta el espacio marcado "casa."

   Comenzando el juego:

   a. Cada jugador selecciona un botón que será su propio "marcador' personal.
   b. Los jugadores pondrán sus botones en el espacio marcado "comienzo".
   c. Mezcle las tarjetas de ciudadano y póngalas en una pila bien ordenada en el tablero. (Póngalas con las palabras "Tarjetas de ciudadano" hacia arriba.)

d. Los jugadores tomarán turnos rodando el dado para determinar quien tendrá el primer turno. El jugador que primero obtenga un "6" será el primero. La persona que esté a la izquierda le seguirá y así sucesivamente. (El juego se mueve en la dirección de las manecillas del reloj.)

Tomando el turno:

a. Ruede el dado, entonces mueva el marcador el número de espacios indicado.

b. Si el marcador cae en un espacio sombreado, el jugador levanta una "tarjeta de ciudadano" y sigue las direcciones. (Devuelva la tarjeta a la parte de abajo de la pila.)

c. Haga que los niños jueguen hasta que cada grupo tenga un "ganador". (Los grupos que terminen pronto, pueden comenzar de nuevo el juego.)

d. Cuando todos los grupos tienen por lo menos un "ganador", pídales que guarden los tableros, las tarjetas, los dados y los marcadores.

e. Cuando estén sentados en la forma acostumbrada, pregúnteles: "En el juego, ¿en que forma se movieron hacia adelante algunas personas?" (Alcanzando un numero alto, tomando una "tarjeta de ciudadano.") "¿Cuáles eran algunos de los comportamientos descritos en las tarjetas de ciudadanos que permitió a las personas moverse hacia adelante?" "¿Cuáles fueron algunas de las situaciones que obligaron a retrasarse a algunos jugadores?"

f. Concluya: "En este juego, los comportamientos beneficiosos son comportamientos de buena ciudadanía que hace que los jugadores se muevan hacia adelante pero los comportamientos de ciudadanía mala hace que los jugadores se muevan hacia atrás. La próxima vez que lo juguemos tal vez haremos algunas nuevas tarjetas de ciudadanos."

Segundo y tercer día

1. Muestre una de las "tarjetas de ciudadanos" y diga:

   "¿Recuerdan el juego que usó estas tarjetas? Algunas de las tarjetas los enviaba a ustedes, a los servicios públicos. Algunas tarjetas describían malos comportamientos de ciudadanía."

   "Si usted pudiera hacer una nueva tarjeta para este juego, ¿qué ejemplo de buen comportamiento de ciudadanía podría usar usted?" (Estimule a los estudiantes para que sugieran ideas.)

   "¿Cuántos espacios hacia adelante merecerá recibir alguien por tal comportamiento beneficioso?"

2. Cuando los niños entiendan como hacer nuevas tarjetas, divídalos en grupos de 4 a 6 nuevamente y distribuya una o dos tarjetas en blanco a cada niño. Pídales que escriban direcciones en las tarjetas. (Un niño que tenga facilidad para escribir puede hacer este trabajo de escribir por todo el grupo. Este es un proyecto de grupo para estimularlos a que se ayuden unos a otros.)

3. Cuando los niños, hayan completado tantas nuevas tarjetas como quieran, pídales que mezclen las nuevas tarjetas y jueguen.

NOTA: Los niños pueden continuar haciendo nuevas tarjetas cada vez que jueguen. Hacer que los niños cambien a otros tableros cada día, les dará la oportunidad de usar las nuevas tarjetas de otros grupos. El juego puede tenerse por varios días si así se quiere.

CONCLUYENDO LA ACTIVIDAD SOBRE LA LECCION DEL JUEGO

Pregunte: "¿En qué forma se parece este juego a la experiencia personal de ustedes?" "¿la comunidad?"

"¿En qué forma no se parece a la propia experiencia de ustedes?" "¿la comunidad?"

Evaluación: Opciones:

1. Haga que los estudiantes dibujen cuatro ejemplos de buenos comportamientos de ciudadanía.
2. Haga que los estudiantes personifiquen ejemplos de buenos comportamientos de ciudadanía.
3. Pida a los estudiantes que hagan un cartelón donde aparezcan comportamientos de buena ciudadanía.
4. Haga que los estudiantes desarrollen un juego original sobre la ciudadanía.

CONTENIDO DE LAS TARJETAS DE CIUDADANOS

1. Esperó su turno para brincar la cuerda. Avance 1 espacio.
2. Olvidó cerrar el carro con llave. Retroceda 1 espacio.
3. Levantó la basura. Avance 2 espacios.
4. Empujó en la línea. Retroceda 2 espacios.
5. Ayudó a limpiar la casa. Avance 2 espacios.
6. Dejó un papel cerca del bote de gas. Retroceda 2 espacios.
7. Miró antes de cruzar la calle. Advance 2 espacios.
8. Corrió a la calle sin mirar. Retroceda 2 espacios.
9. Contestó con honestidad. Avance 2 espacios.
10. Tomó dulces sin pagar. Retroceda 3 espacios.
11. Mantuvo el perro con la cadena. Avance 2 espacios.
12. Le dijo un apodo a alguien. Retroceda 1 espacio.
13. Devolvió el libro a la biblioteca. Avance 2 espacios.
14. Dejó la bicicleta en el camino. Retroceda 2 espacios.
15. Ayudó al vecino. Avance 2 espacios.
16. Avance un espacio por cada servidor público que usted nombre.
17. Vaya al correo a comprar estampillas.
18. Vaya a la biblioteca a sacar un libro prestado.
19. Vaya a la estación de policía a reportar un accidente.
20. Vaya a la estación de bomberos a reportar un fuego.
21. Vaya al parque a pasar el día.
22. Vaya a la escuela a hacer nuevos amigos.

Además haga 10 tarjetas en blanco.

The previous numbered page in the original document was blank

Esperó su turno para brincar la cuerda. Avance 1 espacio.	Olvidó cerrar el carro con llave. Retroceda 1 espacio.
Levantó la basura. Avance 2 espacios.	Empujó en la línea. Retroceda 2 espacios.
Ayudó a limpiar la casa. Avance 2 espacios.	Dejó un papel cerca del bote de gas. Retroceda 2 espacios.
Miró antes de cruzar la calle. Avance 2 espacios.	Corrió a la calle sin mirar. Retroceda 2 espacios.
Contestó con honestidad. Avance 2 espacios.	Tomó dulces sin pagar. Retroceda 3 espacios.

The previous numbered page in the original document was blank

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

Mantuvo el perro con la cadena. Avance 2 espacios.	Le dijo un apodo a alguien. Retroceda 1 espacio.
Devolvió el libro a la biblioteca. Avance 2 espacios.	Dejó la bicicleta en el camino. Retroceda 2 espacios.
Ayudó al vecino. Avance 2 espacios.	Avance un espacio por cada servidor público que usted nombre.
Vaya al correo a comprar estampillas.	Vaya a la biblioteca a sacar un libro prestado.
Vaya a la estacíon de policía a reportar un accidente.	Vaya a la estacíon de bomberos a reportar un fuego.

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

Vaya al parque a pasar el día.	Vaya a la escuela a hacer nuevos amigos.

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

64

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

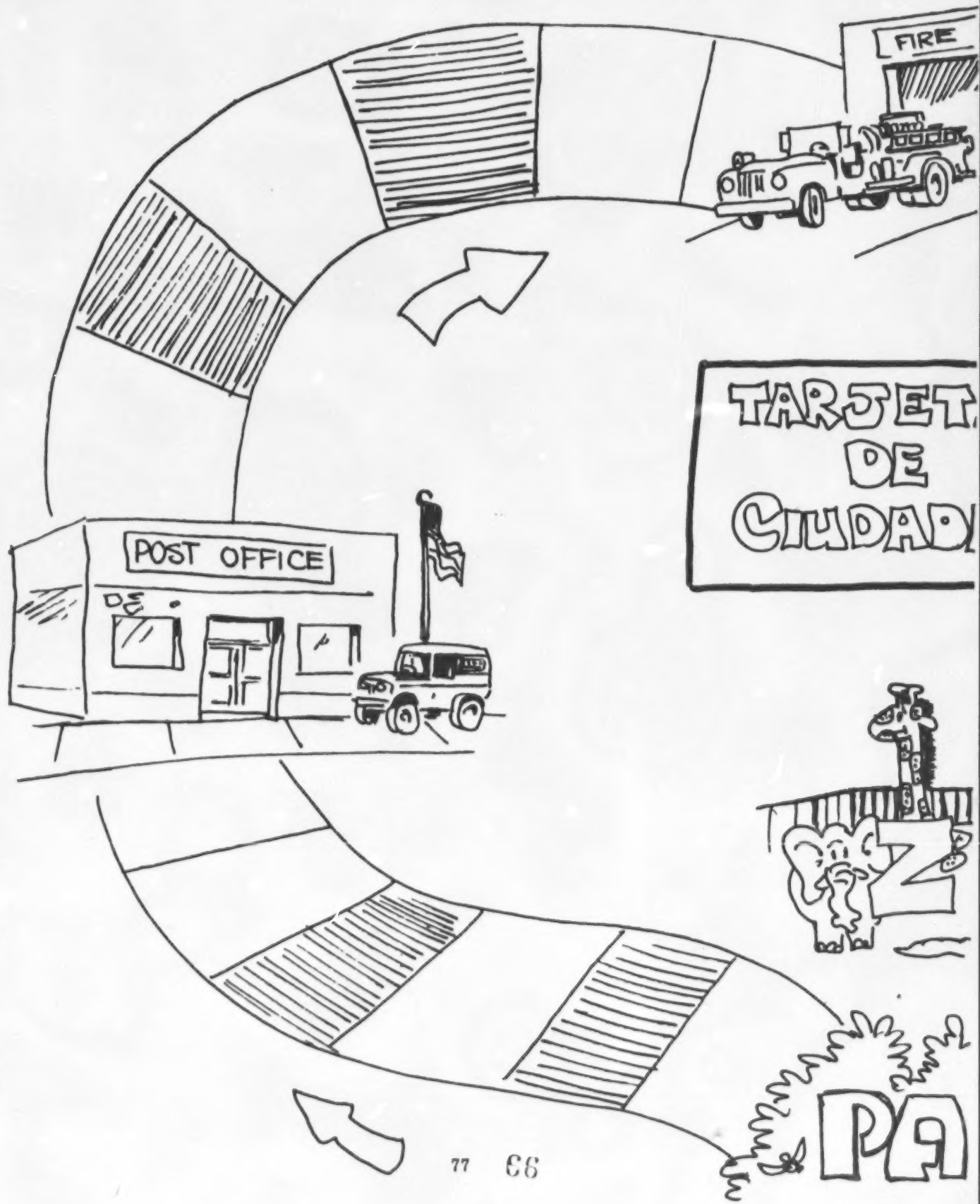
TARJETA DE
CIUDADANO

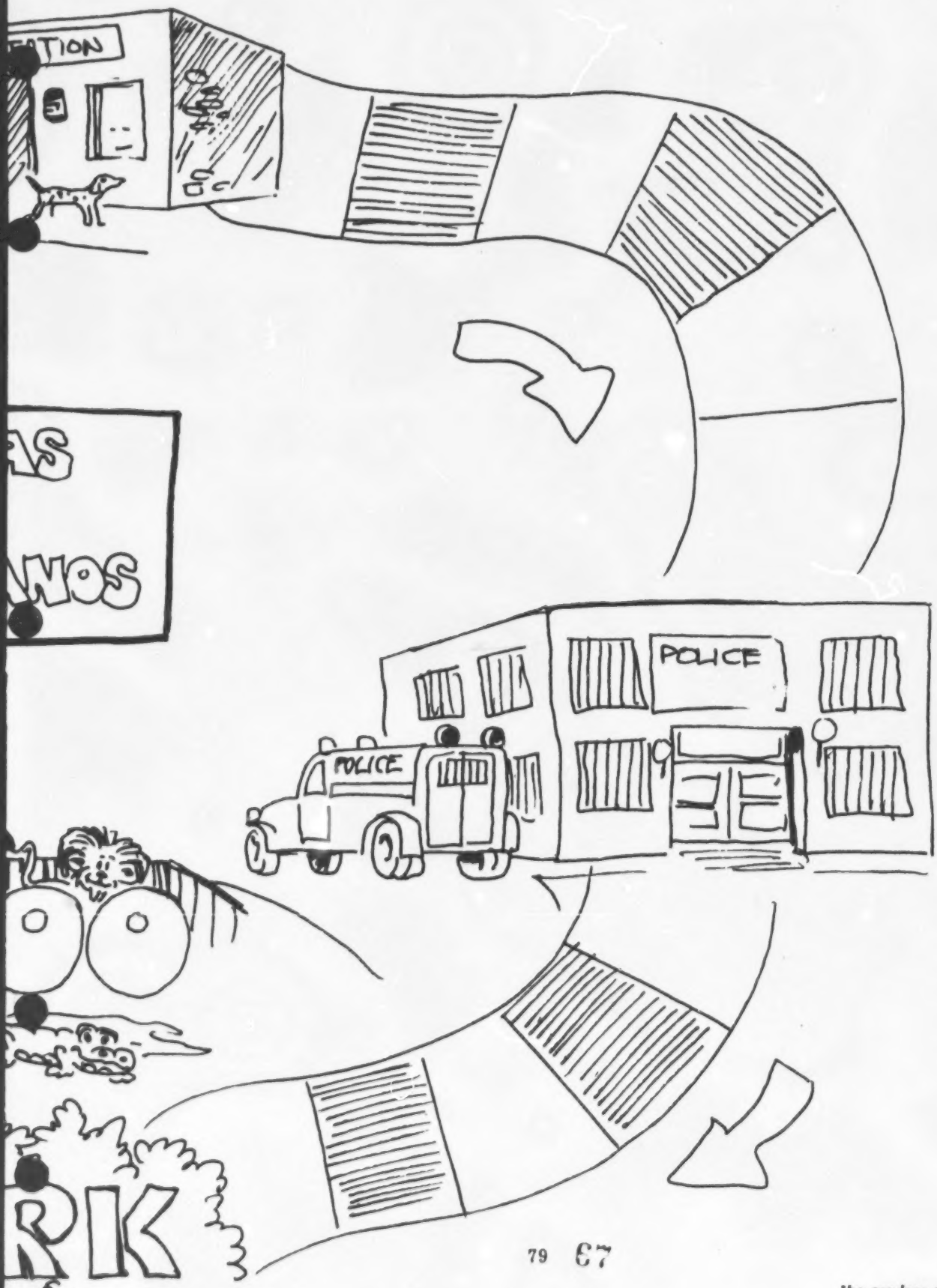
TARJETA DE
CIUDADANO

TARJETA DE
CIUDADANO

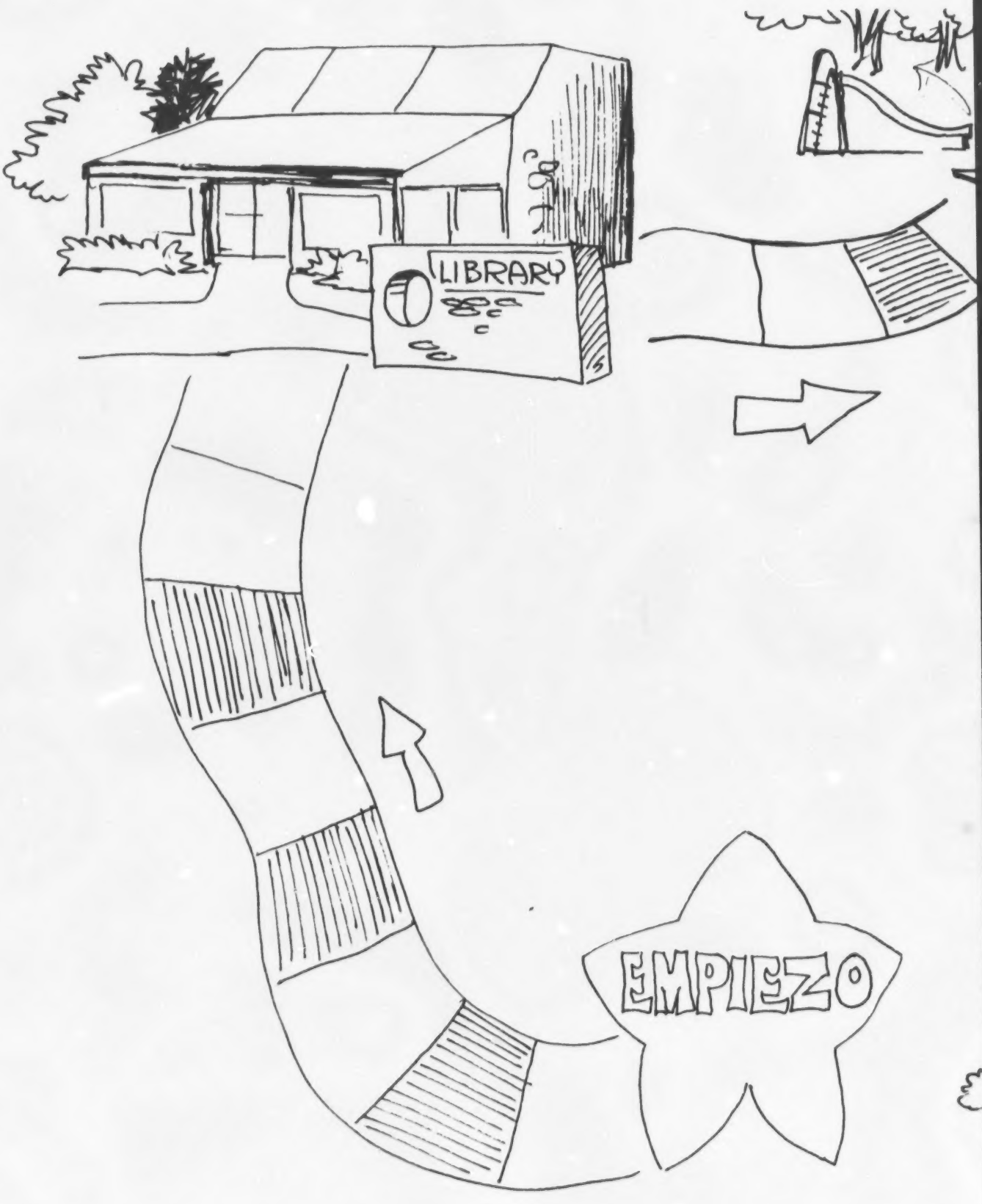
TARJETA DE
CIUDADANO

The previous numbered page in the original document was blank

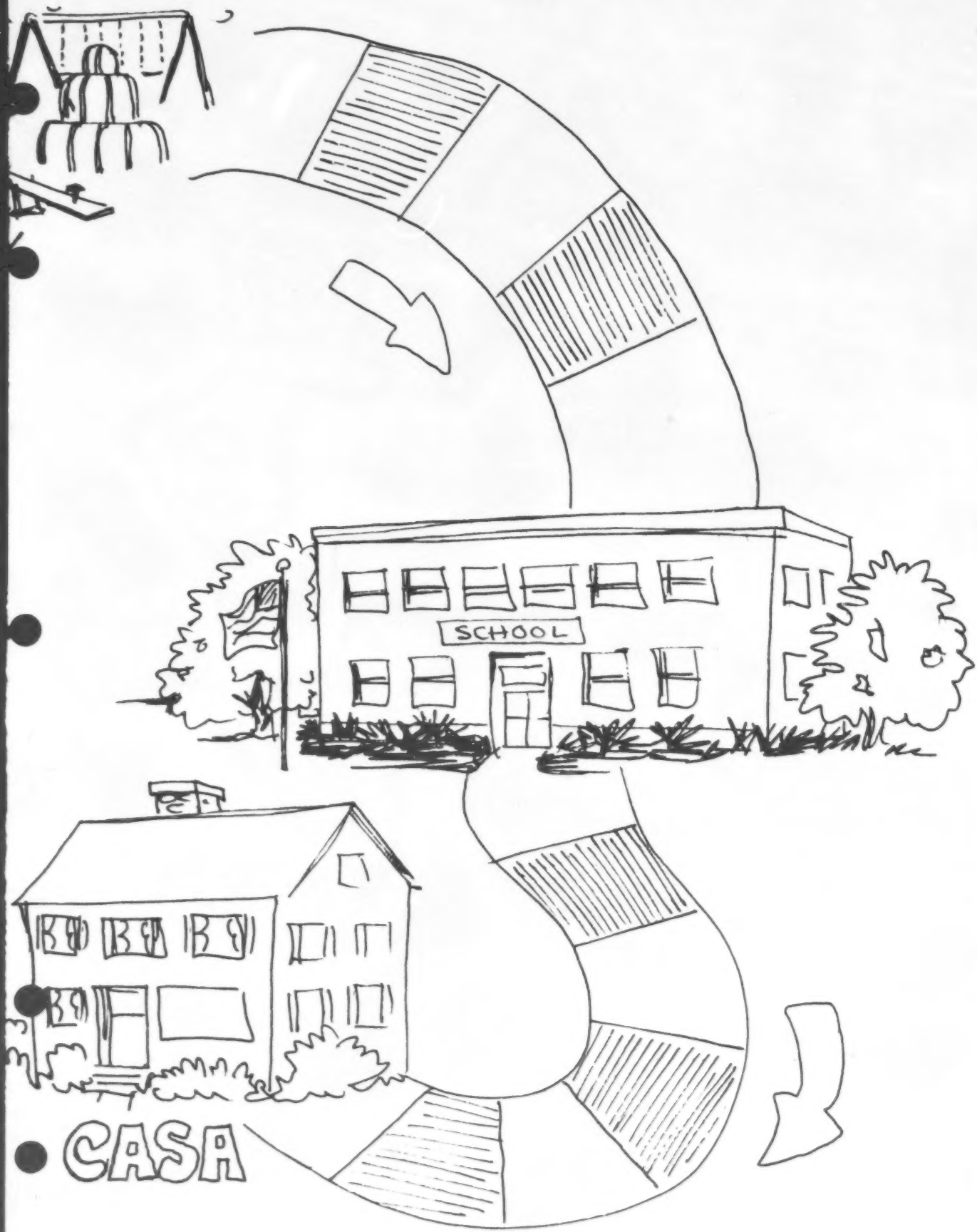

FIRE
POST OFFICE
TARJET
DE
CIUDAD



The previous numbered page in the original document was blank



The previous numbered page in the original document was blank



The previous numbered page in the original document was blank